“SIM, (TAMBÉM) SOU CAPAZ!”

PROGRAMA DE PROMOÇÃO DO SUCESSO ESCOLAR
MUNICÍPIO DE LEIRIA

TÍTULO: Programa de Promoção do Sucesso Escolar

AUTORES: Pedro Cordeiro (coordenador), Alexandra Lázaro,
Ana E. Oliveira, Ana R. Reis, Cristina M. Rodrigues, Daniela A. Belo;
Daniela Santos, Filipa S. Vaz, Inês Oliveira, Joana Caetano,
Joana M. Santos, José Vicente, Olga S. Silva e Sandra C. Dias.

PROPRIEDADE: Câmara Municipal de Leiria

LOCAL E DATA DE EDIÇÃO: Leiria, 2019

LEIRIA, CONCELHO EDUCADOR

O Projeto Educativo Municipal dá continuidade às atividades do Plano Integrado Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE), cuja matriz concetual está alinhada com o Programa Nacional de Promoção do Sucesso Escolar na melhoria do sucesso e prevenção do insucesso escolar.

A Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria (CIMRL) é promotora das atividades previstas no âmbito do PIICIE, sendo os municípios executores da Atividade 2: "**SIM, (TAMBÉM) SOU CAPAZ!"**. Neste âmbito, constituíram-se equipas multidisciplinares por concelho de acordo com a sua população escolar.

As equipas centram a sua ação no aluno e nos contextos familiar, escolar e comunitário, procurando responder a problemas práticos identificados em cada território educativo, através da intervenção direta e capacitação de professores, assistentes operacionais e famílias.

Sendo a retenção dos alunos um problema que o país tem de resolver, este desafio está a ser abraçado por toda a Região de Leiria, em articulação com as respetivas comunidades educativas, implementando medidas locais de combate à reprodução social das desigualdades, promotoras da equidade e inclusão.

Para que tal aconteça cada escola deve ser capaz de identificar as causas subjacentes ao insucesso dos seus alunos, empoderando a comunidade educativa em conhecimento e ferramentas que lhes permitam desenvolver uma estratégia concertada de combate ao insucesso escolar.

Acreditamos que o trabalho das equipas pedagógicas pode produzir um impacto positivo na qualidade das aprendizagens, na planificação das atividades, na troca de experiências pedagógicas, na articulação entre ciclos de ensino e no desenvolvimento de projetos educativos. O apoio ao professor titular de turma por parte da equipa multidisciplinar afigura-se, neste âmbito, como determinante para desbloquear problemas de aprendizagem.

Queremos uma escola aberta à inovação e à experimentação que capitalize as competências de todos os agentes educativos, mobilizando sinergias e recursos. Queremos construir uma comunidade escolar inclusiva, de todos, com todos, e para cada um.

Anabela Graça
Vereadora da Educação

ÍNDICE

SIM (TAMBÉM) SOU CAPAZ	**3**
O Projeto PIICIE	4
Modelo Concetual	5
Modelo Operacional	6
ÁREAS DE ESPECIALIDADE	**7**
Psicologia	8
Terapia Da Fala	9
Mediação	10
Nutrição	11
IMPLEMENTAÇÃO	**12**
Processo	13
Priorização	14
Apoio Direto	15
Promoção e Prevenção	16
Apoio Indireto	27
Capacitação	28
PROJETOS	**39**
Participação	40
Coordenação	41
RUMO AO PRÓXIMO ANO LETIVO	**46**

“SIM, (TAMBÉM) SOU CAPAZ!”

O PROJETO PIICIE

"SIM, (TAMBÉM) SOU CAPAZ!"

O Plano Integrado e Inovador de Combate ao Insucesso Escolar (PIICIE) é promovido pela Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria (CIMRL) e executado pelo Município de Leiria (CML). Na atividade 2 - "Sim, (Também) sou Capaz!" constituiu-se uma equipa multidisciplinar composta por 6 Psicólogos, 3 Mediadores Sociais e Culturais, 4 Terapeutas da Fala e 1 Nutricionista. O projeto abrange 4473 alunos dos níveis pré-escolar e 1º ciclo do Ensino Básico (1ºCEB), dando prioridade a alunos de 5 anos de idade e do 1º e 2º anos.

MISSÃO

"Aumentar as intervenções que, de forma integrada e articulada, favoreçam as condições para o reforço da igualdade no acesso ao ensino, a melhoria do sucesso educativo dos alunos e o reforço da qualidade e eficiência do sistema de educação" (CIMRL).

OBJETIVOS

- Reduzir a retenção escolar;
- Diminuir menções negativas;
- Prevenir o absentismo escolar;
- Melhorar a qualidade do sucesso;
- Diversificar as práticas de ensino;
- Promover o envolvimento parental;
- Reforçar a relação escola/familia.

MODELO CONCETUAL

MODELO MULTINÍVEL

A intervenção da equipa PIICIE segue um modelo multinível orientado para remover obstáculos à aprendizagem e promover o desenvolvimento harmonioso da personalidade. O modelo apresenta 2 níveis distribuídos por 4 dimensões:

Nível 1 - Ações de Intervenção direta individualizada e atividades coletivas de promoção do sucesso e prevenção do insucesso escolar.

Nível 2 - Consultoria e capacitação de pais/encarregados de educação, professores e assistentes operacionais em temáticas de promoção do sucesso escolar.

MODELO OPERACIONAL

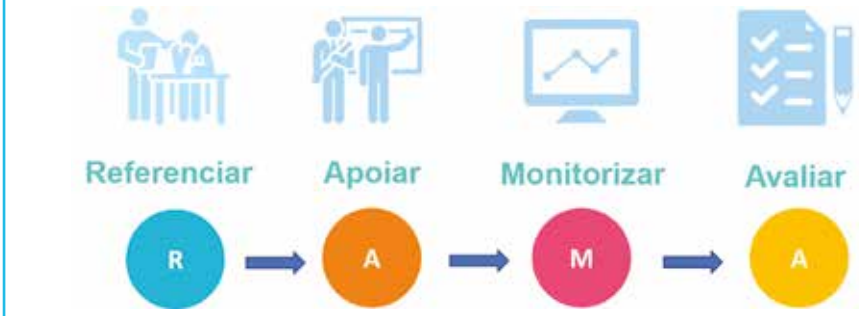
ESTRATÉGIA

O modelo PIICIE combina a sinalização precoce do risco e a intervenção rápida de natureza preventiva. Inscreve-se na matriz curricular e no plano de ação estratégico do agrupamento, fazendo da articulação e do trabalho colaborativo a filosofia e a força motriz de toda a intervenção.

OPERACIONALIZAÇÃO

Modelo de 6 passos:

1º PIICIE/Prof: Tria o risco e sinaliza;
2º PIICIE: Prioriza a intervenção;
3º PIICIE: Implementa a Intervenção;
4º PIICIE: Monitoriza o progresso;
5º PIICIE: Avalia o impacto;
6º PIICIE/EMAEI: Decide a continuidade.



ÁREA DE ESPECIALIDADE

PSICOLOGIA

PERFIL DE FUNÇÕES

→ Avalia e intervém em:
  a) Dificuldades de aprendizagem;
  b) Indisciplina;
  c) Relacionamento interpessoal;
  d) Competências de estudo;
  e) Problemas emocionais;
→ Promove competências pessoais e sociais;
→ Previne o risco para o insucesso escolar;
→ Capacita a família, professores e assistentes operacionais.

TERAPIA DA FALA

PERFIL DE FUNÇÕES

→ Intervém nas dificuldades de:
  a) Comunicação;
  b) Linguagem oral e escrita;
  c) Articulação.
→ Promove competências linguísticas;
→ Promove competências de literacia emergente;
→ Potência os processos de comunicação;
→ Dinamiza sessões temáticas com a família e com os professores.

MEDIAÇÃO

PERFIL DE FUNÇÕES

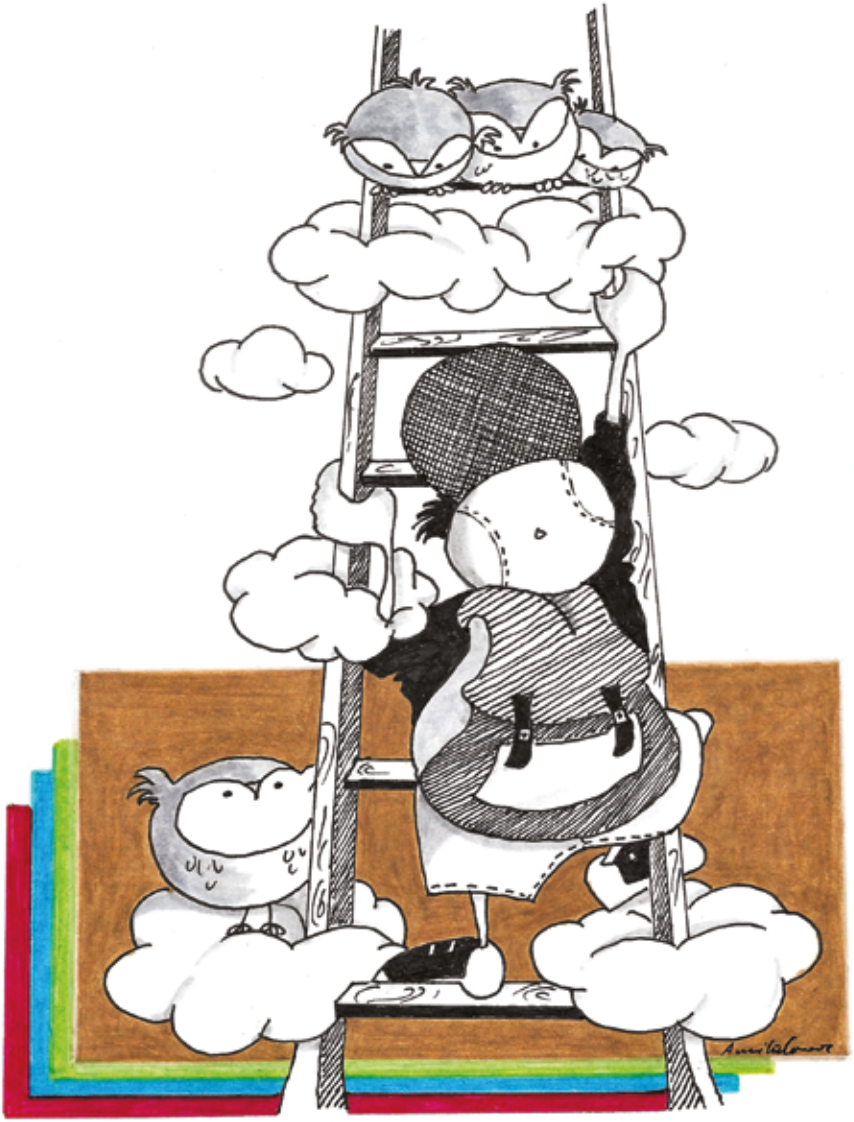
→ Facilita o diálogo família-escola;
→ Ajuda a construir ambientes colaborativos;
→ Articula com as respostas da comunidade;
→ Intervém no grupo turma;
→ Atende encarregados de educação;
→ Identifica necessidades educativas;
→ Capacita os agentes educativos.

NUTRIÇÃO

PERFIL DE FUNÇÕES

→Promove hábitos alimentares saudáveis;
→ Realiza rastreios do estado nutricional;
→ Sublinha a importância do pequeno-almoço;
→ Ensina a preparar lanches saudáveis;
→ Monitoriza ementas e refeitórios escolares;
→ Promove a literacia alimentar/nutricional;
→ Capacita famílias, professores/educadores e assistentes operacionais.

IMLEMENTAÇÃO



PROCESSO

APRESENTAÇÃO

O PIICIE começou por ser apresentado às direções dos Agrupamentos de Escolas, à comunidade docente e aos pais/encarregados de educação (25 reuniões). Com este procedimento pretendeu-se clarificar a natureza, missão e foco do projeto e dar a conhecer a equipa técnica. A apresentação do projeto deu lugar ao processo de sinalização.

SINALIZAÇÃO

O processo de sinalização obedece às seguintes etapas:

1ª Sinalização do aluno à coordenação da equipa PIICIE via e-mail;

2ª Análise das sinalizações pela equipa;

3ª Atribuição de uma prioridade e modalidade da intervenção;

4ª Ativação dos apoios em articulação com as equipas EMAEI.

PRIORIZAÇÃO

MODELO DE RISCO

A atribuição de uma prioridade de intervenção aos alunos sinalizados resultou de ponderação de 5 indicadores relacionados com as características dos alunos e dos contextos famíliar e escolar. São eles:
1º Ano de escolaridade por nível de ensino;
2º Perfil de risco (assiduidade; comportamento);
3º Insucesso escolar anterior (menções de insuficiente, retenção);
4º Variáveis sociodemográficas (escolaridade da mãe e Escalão ASE);
5º Disponibilidade de apoio na(s) área(s) de especialidade.

NÍVEIS DE PRIORIDADE

P1 Alunos de 5 anos ou 1º e 2º ano com risco no aproveitamento / insucesso escolar, sem apoio na área de sinalização.

P2 Crianças de JI e alunos de 1º CEB, com risco de assiduidade e comportamento e sem apoio na área de sinalização.

P3 Crianças de JI e alunos de 1º CEB, com risco de assiduidade e comportamento e com apoio na área de sinalização.

APOIO DIRETO

NÍVEIS DE APOIO

O primeiro nível de intervenção da equipa PIICIE, designado Apoio Direto, integra duas valências de apoio enquadráveis nas medidas universais e seletivas de apoio à aprendizagem e inclusão:

D1 **Intervenção Direta Individualizada (ID):** sessões de avaliação técnica e/ou intervenção terapêutica e psicopedagógica.

D2 **Intervenção Direta:** sessões coletivas de promoção do sucesso e prevenção do insucesso escolar.

INTERVENÇÃO DIRETA (ID)

Inclui-se na Intervenção Direta o processo de avaliação técnica o apoio técnico individualizado, do qual resultam relatórios técnicos de avaliação multidisciplinar e relatórios técnicos de intervenção, respetivamente.

As sessões de ID são conduzidas em espaço escolar e horário letivo, com uma duração média de 45 min. Os apoios são calendarizados semanalmente com informação remetida ao professor titular de turma.

No ano letivo de 2018-2019 foram realizadas 4667 sessões de ID com 206 alunos e produzidos 586 relatórios técnicos de intervenção.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

O EKUI NA SUA TURMA

Especialidade: Terapia da Fala
Dimensão: Leitura e Escrita
Área: Sucesso Escolar
Contexto: Turma
Participantes: Alunos - 1º e 2º anos
Frequência: 2 sessões

Ideia-chave:
A utilização combinada do alfabeto em LGP, do alfabeto fonémico visual e do alfabeto Português Europeu, facilita a aprendizagem da leitura e da escrita.

Conteúdos:
- Metodologia EKUI;
- Língua Gestual Portuguesa (LGP);
- LGP ao serviço da inclusão.

Objetivos:
- Promover a aprendizagem da LGP;
- Estimular a distinção de letras;
- Evidenciar o papel inclusivo do EKUI.

Atividades:
- Exploração do material EKUI;
- Ensino do alfabeto em LGP;
- Ditados visuais;
- Exercícios de discriminação auditiva;
- Jogos de distinção de letras.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

UNIDOS RESOLVEMOS

Especialidades: Psicologia e Mediação
Dimensão: Comportamento
Área: Sucesso Escolar
Contexto: Turma
Participantes: Alunos do 2.ºano
Frequência: 2 sessões

Ideia-chave:
Treinar o comportamento pro-social e a comunicação assertiva, contribui para diminuir conflitos no espaço escolar e permite construir relações positivas entre os pares.

Conteúdos:
- Comunicação assertiva;
- Comportamento pro-social;
- Resolução de conflitos;
- Relações interpessoais positivas.

Objetivos:
- Comunicar assertivamente;
- Promover o comportamento adequado;
- Promover a resolução eficaz de conflitos;
- Criar relações positivas com os pares.

Atividades:
- Elaboração do "Caderno da Reflexão";
- Dinâmicas de grupo de autorreflexão.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

A CHAVE É MINHA

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Sexualidade
Área: Prevenção do Abuso Sexual
Contexto: Turma
Participantes: Alunos do 2.ºCiclo
Frequência: 1 sessão

Ideia-chave:
Ensinar as crianças a defender o seu corpo permite identificar situações de risco para o abuso sexual, estabelecer limites face ao toque não permitido e estimula a criança a pedir ajuda a um adulto da sua confiança em situação de risco.

Conteúdos:
- O meu corpo: Tocar vs Não Tocar;
- Prevenção do abuso;
- Meu corpo, meu tesouro.

Objetivos:
- Distinguir as partes do corpo que podem ou não ser tocadas por outras pessoas;
- Solicitar ajuda em situações de risco;
- Distinguir segredos bons e maus.

Atividades:
- Leitura da história "O Kiko e a Mão";
- Visionamento de um vídeo educativo;
- Dinâmica de grupo com ilustração *"Desenha-te a contar um segredo".*

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

IRRE! ESTÁ QUIETO!

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Comportamento
Área: Autorregulação comportamento
Contexto: Turma
Participantes: Alunos - 1º e 2º anos
Frequência: 3 sessões (1h30 / sessão)

Ideia-chave:
O controlo interno do comportamento permite modular as emoções de raiva e ansiedade e autorregular o comportamento, que, por sua vez, contribuem para diminuir conflitos em sala de aula.

Conteúdos:
- Comportamento pró-social;
- Comportamento disruptivo;
- Gestão de emoções negativas;
- Autorregulação do comportamento.

Objetivos:
- Explorar o comportamento pró-social;
- Ensaiar várias formas de relaxamento;
- Consciencializar para o controlo interno;
- Ensaiar estratégias de autorregulação.

Atividades:
- Técnicas de relaxamento;
- Jogo dos comportamentos;
- Desenho orientado sobre a ação.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

EMOCIONÁRIO

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Inteligência emocional
Área: Autorregulação Emocional
Contexto: Turma
Participantes: JI e 1º CEB
Frequência: 6 sessões

Ideia-chave:
Identificar e regular emoções promove a aprendizagem, o bem-estar psicológico e a qualidade de relações interpessoais na criança.

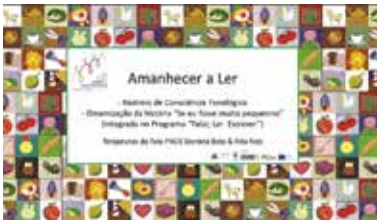
Conteúdos:
- Identificação das emoções básicas;
- O valor adaptativo das emoções;
- Autoexpressão
- Autorregulação emocional.

Objetivos:
- Identificar e diferenciar emoções;
- Mostrar o valor adaptativo das emoções;
- Encorajar a autoexpressão emocional;
- Gerir e autorregular emoções.

Atividades:
- Leitura do Livro "O Monstro das Cores";
- Atividade "As emoções no corpo";
- Desenho expressivo de emoções;
- Partilha de experiências emocionais .

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

AMANHECER A LER



Especialidade: Terapia da Fala
Dimensão: Linguagem
Área: Consciência Fonológica
Contexto: Individual/ Grupo
Participantes: Crianças de 5/6 anos
Frequência: 1 sessão por AE

Ideia-chave:
Rastrear precocemente as competências linguísticas das crianças e responder rapidamente às dificuldades de compreensão, expressão oral e consciência fonológica facilita o processo de aquisição da leitura e escrita.

Conteúdos:
- Rastreio de dificuldades da linguagem;
- Programa "Falar, Ler e Escrever".

Objetivos:
- Detetar dificuldades de linguagem;
- Estimular a compreensão oral;
- Estimular a criatividade
- Estimular a capacidade dedutiva;
- Respeitar a vez de falar em grupo.

Atividades
- História "Se eu fosse muito pequenino";
- Exercícios de compreensão oral;
- Tarefas de consciência fonológica;
- Estimulação da expressão oral.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

NUTRICIONISTA VAI À ESCOLA

Especialidade: Nutrição
Dimensão: Risco Nutricional
Área: Alimentação Saudável
Contexto: Turma
Participantes: Alunos de JI, 1ºCEB
Frequência: 1 sessão por escola

Ideia-chave:
Consciencializar para a problemática da obesidade infantil e monitorizar a toma do pequeno-almoço, lanche da manhã e almoço, promove hábitos alimentares saudáveis.

Conteúdos:
- Risco nutricional;
- Alimentação saudável;
- Estilos de vida saudáveis;

Objetivos:
- Identificar o risco nutricional em crianças;
- Aumentar o número de lanches saudáveis;
- Monitorizar a toma do pequeno-almoço;
- Melhorar o comportamento no refeitório.

Atividades:
- Medição do peso e da altura das crianças;
- Verificação da lancheira;
- Aplicação do semáforo nutricional;
- Observação da conduta no refeitório;
- Ação de capacitação para pais.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

E, HOJE, JÁ LAVASTE OS DENTES?

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Higiene Oral
Área: Promoção da Saúde
Contexto: Turma
Participantes: Alunos do 1º CEB
Frequência: 2 sessões

Ideia-chave:
Incutir hábitos de higiene oral nas crianças promove a saúde, desenvolve uma autoimagem positiva e melhora o relacionamento interpares.

Conteúdos:
- Educação para a Saúde;
- Hábitos de higiene oral.

Objetivos:
- Prevenir patologias de saúde oral;
- Adotar hábitos de escovagem na escola.

Atividades:
- História "Alfredo, os teus dentes metem medo";
- Desenho "Tu com um sorriso bonito";
- Diário de escovagem na escola;
- Diário de escovagem em casa;
- Aplicação de um sistema de recompensas.

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

SENSAÇÕES COM COR

Especialidade: Mediação
Dimensão: Comportamento
Área: Regulação emocional
Contexto: Turma
Participantes: Alunos 1º CEB

Ideia-chave:
Experienciar relaxamento promove a identificação e regulação emocional, a aprendizagem e a autorregulação do comportamento.

Conteúdos:
- Estimulação sensorial;
- Relaxamento;
- Regulação emocional.

Objetivos:
- Promover o relaxamento psicomotor;
- Promover o ajustamento emocional;
- Promover o comportamento adaptativo;
- Promover o bem-estar.

Atividades:
- Técnicas de relaxamento
- Estimulação sensorial;
- Materiais didáticos multissensoriais .

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

ASSEMBLEIAS DE TURMA

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Socioemocional
Área: Formação pessoal
Contexto: Turma
Participantes: Alunos do 1º e 2º anos
Frequência: 1/2 sessões quinzenais

Ideia-chave:
Dinamizar assembleias de turma na escola desenvolve competências socio-emocionais, satisfaz as necessidades psicológicas de autonomia e de relacionamento e estimula o envolvimento na aprendizagem.

Conteúdos:
- Revisão da semana;
- Análise do funcionamento escolar;
- Melhorar a escola – feedback.

Objetivos:
- Desenvolver a empatia;
- Resolver conflitos construtivamente;
- Desenvolver a responsabilidade;
- Apoiar a resolução de problemas;
- Desenvolver o pensamento crítico;
- Consolidar atitudes e valores.

Atividades:
- Debate / discussão guiada /Brainstorming
- Quadro "Eu elogio/sugiro/critico".

PROMOÇÃO & PREVENÇÃO

VAMOS BRINCAR COM OS SONS

Especialidade: Terapia da Fala
Dimensão: Consciência Fonológica
Área: Leitura e escrita
Contexto: Turma
Participantes: Alunos - 1º e 2º anos
Frequência: 20 sessões

Ideia-chave:
Utilizar estratégias de discriminação fonémica (através da mímica facial e da sensação de vibração na garganta) e associar corretamente grafema-fonema, diminuem a frequência de erros fonológicos na leitura e na escrita.

Conteúdos:
- Consciência fonémica (sons);
- Consciência silábica;
- Associação grafema-fonema (letra-som);
- Discriminação auditiva de pares mínimos.

Objetivos:
- Desenvolver consciência fonológica;
- Consolidar associação grafema-fonema;
- Desenvolver a evocação fonémica.

Atividades:
- Jogos de palavras com sons específicos;
- Jogos de identificação de sons;
- Jogos de sílabas.

APOIO INDIRETO

NÍVEIS DE APOIO

O segundo nível de intervenção da equipa PIICIE, designado Apoio Indireto, integra duas valências de apoio, enquadráveis nas medidas universais e seletivas de apoio à aprendizagem e inclusão:

D3 **Capacitação (CAP):** oficinas de formação em temáticas inscritas no âmbito do combate ao insucesso escolar. Visam empoderar professores, assistentes operacionais e a família com conhecimento científico e ferramentas práticas que os ajudem a resolver os problemas identificados.

D4 **Consultoria(CONS):** Sessões breves de reflexão orientada e trabalho colaborativo conduzidas com professores, assistentes operacionais e família, com vista a aprofundar o conhecimento do caso, partilhar estratégias e metodologias de intervenção, monitorizar o envolvimento dos agentes educativos e dar feedback dos resultados da intervenção.

CAPACITAÇÃO

VAMOS COMUNICAR?

Especialidade: Mediação; Psicologia
Dimensão: Comunicação
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Assist. Operacional
Duração: 120 minutos

Ideia-chave:
Comunicar assertivamente promove o relacionamento interpessoal positivo, reduz o mal-estar e contribui para diminuir a frequência de problemas de comportamento.

Conteúdos:
- Comunicação verbal e não verbal;
- Estilos de comunicação interpessoal;
- Estratégias de comunicação assertiva;
- Gestão assertiva de conflitos.

Objetivos:
- Identificar tipos de comunicação;
- Analisar estilos de comunicação;
- Debater estratégias de comunicação;
- Melhorar o relacionamento interpessoal.

Atividades
- Método expositivo;
- Role play;
- Brainstorming.

CAPACITAÇÃO

VOZ ON / EMOÇÕES OFF

Especialidade: Terapia da Fala; Psicologia
Dimensão: Voz e gestão emocional
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Professores
Duração: 120 minutos

Ideia-chave:
Regular a expressão das emoções, a par do uso correto da voz, previne o aparecimento de perturbações vocais, controla o nível de ruído, e contribui para a promoção de um clima positivo em sala de aula.

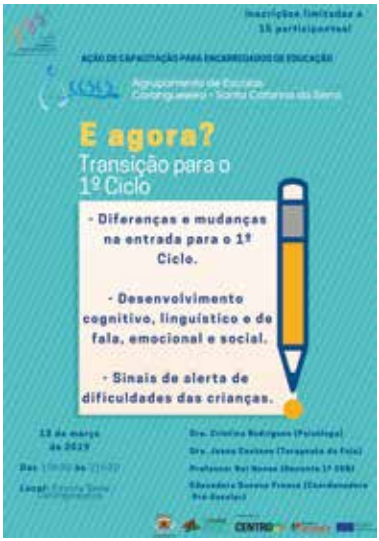
Conteúdos:
- Voz normal e patológica;
- Aquecimento vocal;
- Inteligência emocional;
- Regulação emocional e saúde vocal.

Objetivos:
- Promover a saúde vocal;
- Estimular a prática de cuidados vocais;
- Identificar o Quociente Emocional (QE);
- Regular a expressão emocional.

Atividades:
- Exercícios de aquecimento vocal;
- Exercícios de correção da técnica vocal;
- Dinâmica de grupo de autoconhecimento;
- Estratégias de controlo emocional.

CAPACITAÇÃO

E AGORA? TRANSIÇÃO PARA O 1.º CICLO



Especialidade: Terapia da Fala; Psicologia
Dimensão: Transição - 1º Ciclo
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Professores
Duração: 120 minutos

Ideia-chave:
Conhecer os sinais de risco na transição para o 1.º Ciclo permite tomar decisões mais informadas e consonantes com as competências do(a) aluno(a), prevenindo o insucesso escolar futuro.

Conteúdos:
- Diferenças entre Pré-Escolar e 1º Ciclo;
- Desenvolvimento da criança;
- Adaptação aos processos de transição;
- Apoio à transição na família.

Objetivos:
- Detetar precocemente sinais de risco;
- Refletir sobre as expetativas dos pais;
- Analisar a decisão de transição.

Atividades:
- Dinâmica de grupo;
- Exploração de materiais lúdico-didáticos;
- Atividades de enriquecimento social.

CAPACITAÇÃO

SEM PAPAS NA LÍNGUA

Especialidade: Nutrição
Dimensão: Alimentação saudável
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Professores /Família
Duração: 60 minutos

Ideia-chave:
Apoiar a toma diária do pequeno almoço e a ingestão de lanches saudáveis e a regulação do comportamento no refeitório, promovem estilos de vida saudáveis nos alunos.

Conteúdos:
- Lanches saudáveis;
- Pequeno-almoço saudáveis;
- Comportamento no refeitório.

Objetivos:
- Promover hábitos alimentares saudáveis (lanches e pequeno-almoço);
- Promoção do comportamento positivo ao almoço.

Atividade:
- Sugestões de pequenos-almoços e lanches saudáveis;
- Confeção de uma receita saudável.

CAPACITAÇÃO

ORDENAR O ARCO-ÍRIS

Especialidade: Psicologia
Dimensão: Gestão de sala de aula
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Professores - 1º CEB
Duração: 120 minutos

Ideia-chave:
Promover um clima emocional positivo em sala de aula favorece a autorregulação do comportamento, potencia a aprendizagem colaborativa e promove o sucesso escolar dos alunos.

Conteúdos:
- Aprendizagem cooperativa;
- Regulação emocional;
- Regulação do comportamento.

Objetivos:
- Identificar práticas letivas;
- Ensaiar técnicas comportamentais;
- Treinar a autorregulação emocional.

Atividades:
- Trabalho colaborativo em sala de aula;
- Adoptar o semáforo do comportamento;
- Rituais de partilha de experiências.

CAPACITAÇÃO

APOIO À ESCRITA & MOTIVAÇÃO

Especialidade: Terapia da Fala; Psicologia
Dimensão: Escrita e Motivação
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Agentes educativos
Duração: 180 minutos

Ideia-chave:
A utilização de estratégias visuais e proprioceptivas e o conhecimento do papel da motivação intrínseca na aprendizagem, consolida a aprendizagem da relação fonema-grafema e potencia o envolvimento escolar dos alunos.

Conteúdos:
- Fala, leitura e escrita;
- Estratégias visuais e proprioceptivas;
- Fatores associados à aprendizagem;
- Motivação para a aprendizagem.

Objetivos:
- Diminuir os erros de escrita em crianças com e sem alterações articulatórias;
- Potenciar a motivação dos alunos para as aprendizagens.

Atividades:
- Jogos de discriminação auditiva ;
- Utilização de onomatopeias;
- Estratégias de aprendizagem em espiral.

CAPACITAÇÃO

MUTISMO SELTIVO

Especialidade: Terapia da Fala; Psicologia
Dimensão: Psicopatologia
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Professores
Duração: 180 minutos

Ideia-chave:
Conhecer o quadro clínico de mutismo seletivo contribui para melhor compreender e integrar o aluno no contexto educativo, diminuindo os seus níveis de ansiedade e potenciando os resultados escolares.

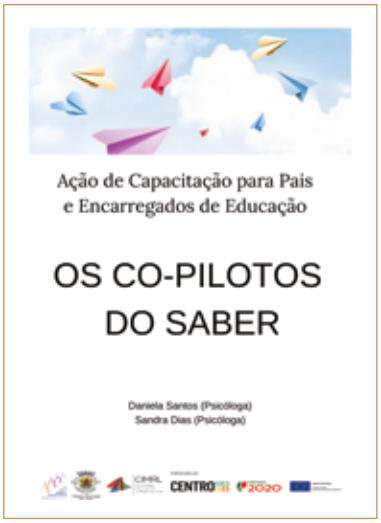
Conteúdos:
- Diagnóstico de mutismo seletivo;
- Características comportamentais;
- Perfil de aprendizagem;
- Mutismo seletivo em contexto escolar.

Objetivos:
- Compreender o mutismo seletivo;
- Adotar estratégias de atuação assertiva;
- Desenhar planos educativos inclusivos.

Atividades:
- Utilizar esquemas de planificação baseados no DUA;
- Aplicar estratégias de estimulação gradual do processo de comunicação verbal.

CAPACITAÇÃO

CO-PILOTOS DO SABER



Especialidade: Psicologia
Dimensão: Métodos de Estudo
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Família
Duração: 90 minutos

Ideia-chave:
Dotar a família de estratégias específicas de apoio ao estudo promove a motivação, o envolvimento e a autorregulação das aprendizagens escolares.

Conteúdos:
- Processos envolvidos na aprendizagem;
- Autorregulação da aprendizagem;
- Estudo em períodos de avaliação;
- Estratégias práticas de apoio ao estudo.

Objetivos:
- Identificar causas do sucesso escolar;
- Promover autonomia e responsabilidade;
- Adotar estratégias de estudo eficazes.

Atividades:
- *Placard* de objetivos para o estudo;
- Estratégias de planificação;
- Estratégias de gestão do tempo.

CAPACITAÇÃO

SEGREDOS DA LEITURA

Especialidade: Terapia da Fala; Psicologia
Dimensão: Leitura
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Família
Duração: 180 minutos

Ideia-chave:
Envolver os pais nos processos de leitura e escrita contribui para consolidar e/ou criar novos hábitos de leitura em contexto familiar, o que promove o sucesso nas aquisições académicas dos seus filhos.

Conteúdos:
- Processos de aprendizagem da leitura;
- Técnicas de estimulação da linguagem;
- Estratégias de motivação para a leitura.

Objetivos:
- Sensibilizar para a importância da leitura;
- Estimular a linguagem oral na família;
- Promover hábitos de leitura em casa.

Atividades:
- Reconto de histórias de livros;
- Jogos de palavras (ex: Scrabble, stop);
- Visualização de filmes com legendas.

CAPACITAÇÃO

(DES) CONFLITO_AR

Especialidade: Mediação social
Dimensão: Comportamento
Modalidade: Oficina de Formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Assist. Operacionais
Duração: 90 minutos

Ideia-chave:
Cuidar dos espaços escolares e fazer uma boa gestão do comportamento prosocial no recreio tem um poderoso efeito educativo.

Conteúdos:
- Comportamento desajustados;
- Sinais de alerta no pré-conflito;
- Empatia e diálogo com os alunos.

Objetivos:
- Capacitar os assistentes operacionais de conhecimento e estratégias para a gestão do recreio.

Atividades:
- Observar sinais e mudanças no comportamento dos alunos/as que podem indicar a existência de problemas /conflitos.

CAPACITAÇÃO

AJUDAS-ME?

Especialidade: Terapia da Fala;
Psicologia; Mediação
Dimensão: Envolvimento Escolar
Modalidade: Oficina de formação
Metodologia: Sessão Presencial
Participantes: Educadores

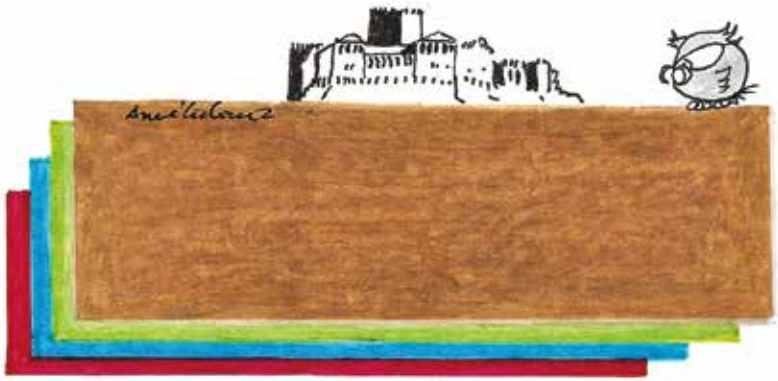
Ideia-chave:
Promover a participação ativa da família na escola sedimenta as aprendizagens, e o envolvimento e o bem-estar do(a) aluno(a), com reflexo positivo no sucesso escolar.

Conteúdos:
- Envolvimento dos E.E. na escola;
- Acompanhamento diário dos conteúdos;
- Reforço do trabalho realizado na escola;
- Importância da escola para o futuro.

Objetivos:
- Aumentar o envolvimento da família no projeto educativo dos filhos;
- Permitir que a presença da família na escola seja vista de forma positiva.

Atividades:
- Elaboração de um trabalho em sala de aula pelos E.E. e alunos em simultâneo;
- Reflexão conjunta acerca dos aspetos positivos da ida dos E.E. à sala de aula.

PROJETOS



PARTICIPAÇÃO

FÉRIAS CRIATIVAS

O programa "Férias Criativas" inclui diversas atividades lúdico-pedagógicas direcionadas a crianças e jovens, no ambito da iniciativa do Município de Leiria que procura apoiar as famílias no período de férias da Páscoa, com vista a promover o desenvolvimento de competências pessoais e sociais, o conhecimento e a valorização do património.

O programa proporcionou a centenas de crianças e jovens do concelho experiências inesquecíveis em várias áreas temáticas, tais como a arte, o desporto, a saúde, o património local, a cidadania, a segurança rodoviária e o ambiente, desenvolvendo ao mesmo tempo competências cívicas e pessoais.

COORDENAÇÃO

PROGRAMA INVESTIR NA CAPACIDADE

Breve Descrição:
O Programa Investir na Capacidade visa proporcionar atividades de enriquecimento às crianças com capacidades acima da média, com o objetivo de manter estes alunos motivados e integrados, evitando a experiência de sentimentos e comportamentos tais como o isolamento e a baixa autoestima.

Parcerias:
Associação Portuguesa de Crianças Sobredotadas e a Escola Superior de Educação e Ciências Sociais – IPLeiria.

Grupo Alvo:
Alunos do 1.º CEB e famílias.

Local:
Biblioteca Municipal Afonso Lopes Vieira, Escola Superior de Educação e Ciências e espaços culturais.

COORDENAÇÃO

ORIENTA-TE!

Orienta-te!
Programa Municipal de Orientação Vocacional e Profissional
CONCELHO DE LEIRIA
Proposta para o ano letivo 2019/2020

Breve Descrição:
O Programa Municipal de Orientação Vocacional e Profissional – "Orienta-te", tem por objetivo ajudar os estudantes e esclarecer dúvidas e inibir sentimentos negativos relativamente à definição da sua identidade pessoal e desenvolvimento do seu projecto profissional, com envolvimento dos psicólogos escolares (SPO).

Grupo Alvo:
Alunos, professores, psicólogos escolares, família.

Local:
Espaços concelhios (Jardim de Infância e Escolas).

INSTRUMENTOS DE TRIAGEM

PSICOLOGIA

Professor	O educando:		1ºP	2ºP	3ºP
	1.	Resolve adequadamente problemas matemáticos.			
	2.	Justifica os raciocínios que elabora e as conclusões a que chega.			
	3.	Realiza as tarefas solicitadas dentro do tempo esperado.			
	4.	Apresenta um trabalho escolar confuso.			
	5.	Tem dificuldade em concentrar a atenção.			
	6.	Completa as tarefas solicitadas.			
	7.	Parece não recordar de aprendizagens anteriores.			
	8.	Dá respostas orais dentro do tempo esperado.			
	9.	Tem uma caligrafia legível.			
	10.	É fisicamente agressivo com outras pessoas.			
	11.	Apresenta agitação motora.			
	12.	Desiste facilmente perante um obstáculo.			
	13.	Tem dificuldade em esperar a sua vez.			
	14.	Precipita-se na concretização das tarefas.			
	15.	Queixa-se com dores ou mal-estar sem causa médica conhecida.			
	16.	Mostra-se triste e chora facilmente.			
	17.	Mostra-se ansioso e/ou preocupado.			
	18.	Exibe comportamentos de desafio com os outros.			
	19.	Partilha com os outros (brinquedos, material escolar, etc).			
	20.	Passa muito tempo sozinho.			
	21.	Tenta resolver tarefas antes de pedir ajuda.			
	22.	Reconhece as suas competências.			
	23.	Exprime os seus sentimentos, opiniões e ideias.			

TERAPIA DA FALA

Professor	O educando:		1ºP	2ºP	3ºP
	1.	Articula corretamente os sons da fala.			
	2.	Apresenta um vocabulário adequado à sua idade.			
	3.	Utiliza sinónimos, antónimos e categorias semânticas.			
	4.	Produz frases com concordância gramatical.			
	5.	Compreende ordens complexas.			
	6.	Produz frases simples.			
	7.	Produz frases complexas.			
	8.	Discrimina sons semelhantes (ex: p/b, f/v, s/z).			
	9.	Identifica e produz rimas.			
	10.	Segmenta palavras em sílabas.			
	11.	Associa o fonema ao grafema.			
	12.	Comunica adequadamente com os adultos.			
	13.	Comunica adequadamente com os pares.			
	14.	Lê com uma velocidade adequada.			
	15.	Lê com a fluência adequada.			
	16.	Interpreta textos simples.			
	17.	Escreve frases com concordância gramatical.			
	18.	Articula corretamente os sons da fala.			
	19.	Apresenta um vocabulário adequado à sua idade.			
	20.	Utiliza sinónimos, antónimos e categorias semânticas.			

NUTRIÇÃO

	O educando:		1º P	2º P	3º P
Professor	1. Consome o lanche da manhã.	Todos os dias			
	2. Consome produtos confecionados ou pastelaria ao lanche.	2 ou 3 x por semana			
	3. Consome bebidas refrigerantes ou açucaradas ao lanche.	1 ou + x por semana			
	4. Consome alimentos ricos em gorduras e óleos ao lanche.	1 x por semana			
	5. Pratica atividade física.	Todos os dias			
Pais	6. Consome fruta ou sumo de fruta.	Todos os dias			
	7. Consome uma segunda fruta todos os dias.	Todos os dias			
	8. Consome produtos hortícolas frescos ou cozinhados regularmente.	Mais que 1 x por dia			
	9. Consome peixe regularmente.	2 a3 x semana			
	10. Frequenta restaurantes de "fast-food" (hambúrguer).	Mais que 1 x/semana			
	11. Consome leguminosas, mais de uma vez por semana.	Mais que 1 x/semana			
	12. Consome massa ou arroz, quase todos os dias.	5 ou mais x / semana			
	13. Consome cereais ou produtos derivados de cereais (pão, tostas).	Ao pequeno almoço			
	14. Consome frutos oleaginosos (nozes, amêndoas, etc) regularmente.	2 a 3 x/semana			
	15. Usa azeite em casa.	Preferencialmente			
	16. Costuma tomar o pequeno almoço todos os dias.	Todos os dias			
	17. Consome lacticínios (leite, iogurte, etc) ao pequeno almoço.	Ao pequeno almoço			
	18. Consome produtos confecionados ou pastelaria ao pequeno almoço.	Ao pequeno almoço			
	19. Consome 2 iogurtes e/ ou queijo (40gramas) diariamente.	Diariamente			
	20. Consome doces ou guloseimas várias vezes por dia.	Várias x ao dia			

MEDIAÇÃO

	O educando:	1º P	2º P	3º P
Professor	1. Apresenta cuidados de higiene.			
	2. É assíduo e/ou pontual.			
	3. Exprime adequadamente as emoções negativas.			
	4. Regula adequadamente o comportamento.			
	5. Cumpre normas e regras de sala de aula.			
	6. É solidário com os pares.			
	7. É aceite e gostado pelos outros.			
	8. Coopera com os pares.			
	9. É agressivo e conflituoso .			
	10. É empático.			
	O Encarregado de Educação:			
	11. Responde às convocatórias (ex: reuniões, recados).			
	12. Acompanha o educando nos trabalhos de casa.			
	13. Supervisiona o trabalho escolar do educando.			
	14. Implementa as estratégias sugeridas pelo professor.			
	15. Colabora com o professor para implementar as MSA.			
	16. Envolve-se em atividades promovidas pela escola.			
	17. Comunica assertivamente com o educando.			
	18. Resolve conflitos com o educando de forma construtiva.			
	19. Apoia as dificuldades do educando.			
	20. Supervisiona ativamente a vida do educando.			

RUMO AO PRÓXIMO ANO LETIVO...

Câmara Municipal de Leiria
www.cm-leiria.pt
CIMRL
Comunidade Intermunicipal da Região de Leiria
Cofinanciado por:
CENTRO 2020
PORTUGAL 2020
UNIÃO EUROPEIA
Fundo Europeu de Desenvolvimento Regional